

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории и
обществознания
Протокол от
«30» 08 2024 г. № 1
руководитель МО
Борисова С.В.Борисова

СОГЛАСОВАНО
методист
Сергеева Ю.В.Сергеева
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 27
Кулина Л.П.Кулина
«02» сентября 2024 г. № 204



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Край, в котором я живу»

для 8-9 класса
(*ступень обучения, класс*)

Рабочую программу составил(а):
Борисова Светланы Валерьевны,
учитель истории и обществознания

2024/2025 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению (далее – программа «Край, в котором я живу») разработана для занятий творческого объединения учащихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

1. Пояснительная записка

Программа «Край, в котором я живу» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва, «Просвещение» 2010 г.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. Положения об организации внеурочной деятельности МОУ СПШ № 27.

Чаше всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Край, в котором я живу» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Волгоградской области, материалы музея боевой славы 95/75 Гвардейской Бахмаческой дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

2. Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

3. Место курса в учебном плане

Программа адресована учащимся 8-9 класса и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины).
 - 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
- Программа предназначена для учащихся 8-9 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество.

Формы занятий:

- Групповая работа;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- Вести аргументированную дискуссию

Работа над проектом предвзрается необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или карточка может служить одним из основных источников информации по теме.

4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		8класс (аудиторные)	9 класс (аудиторные)	
Раздел I. Введение в ИКТ				
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	1	Личностные УУД: - формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные УУД: Научить: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные УУД: Помочь:
2	Формы и методы исследовательской работы.	1	1	
3	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - Добывать необходимые знания и с их помощью продлевать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - освоить основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p>Коммуникативные УУД: Помочь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), - формировать умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
--	--	--	--	--

Раздел II.
История нашего края до Великой Отечественной войны

4	<p>Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Палеолитическая стоянка. Сухая Мечетка. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.</p>	1	1	<p>Личностные УУД: Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» - позиции и «хороший ученик»; - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - Чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями. <p><i>Получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивых исторических представлений; - Адекватного понимания причин успешности и неуспешности. <p>Регулятивные УУД: Дети научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - Читывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - Адекватно воспринимать оценку учителя;
5	<p>Вхождение Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды.</p>	1	1	
6	<p>Образование Золотой Орды.</p>	1	1	

<p>Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде.</p> <p>Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок. Причины распада Золотой Орды.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Различать способ и результаты действия; - Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД: Помочь научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать собственные оценки важнейших событий истории волгоградской земли; - определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; - описывать наиболее яркие памятники культуры города, высказывать суждения о них; - оценивать вклад Волгограда в экономику, культуру области и страны; - использовать текст исторического источника при решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; - объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного города; - соотносить историю своей семьи с региональной историей; - использовать сведения по истории волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами; - представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
<p>7</p> <p>Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятельность Смутного времени в нашем крае.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>8</p> <p>Царицынская крепость после Смуты</p> <p>Царицынской крепости в XVIII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVIII веке.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	

	Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.			<ul style="list-style-type: none"> - соотносении динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; - выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей региональной и государственно-политической идентичности; - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, профессиональных, социальных групп населения Волгограда; - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования; - самостоятельной интерпретации информации; - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
9	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	1	1	<p>Коммуникативные УУД: Подростки научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - Строить понятные высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; - Задавать вопросы; - Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий</p>
10	Занятия жителей Царицына в XVIII веке. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	1	1	
11	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	1	1	
12	Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Основание Царицынского металлургического завода «Урал-Волга» - рождение Краснооктябрьского района. Большая Франция, Малая	1	1	

	Франция, Русская деревня. Положение и общественное движение рабочих.				
13	1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Оборона Красного Царицына.	1	1		
14	Индустриализация и коллективизация. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. Роль заводов «Красный Октябрь и Баррикады» в индустриализации страны.	1	1		
15	Культурная и общественная жизнь сталинградцев.	1	1		
16	Сталинград накануне войны, в начальный период ВОВ. Военные действия на советско-германском фронте с июня 1941 по июль 1942 года. Трудники Сталинграда.	1			
Раздел III.					
Сталинградская битва					
17	1941 - июль 1942 гг. Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат.	1	1		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, оказание им помощи в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, - развитие критического и творческого мышления. <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Помогать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
18	Роль 193 - й стрелковой дивизии под командованием генерал - майор Ф. Н. Сметхотворова, 39 - й	1	1		

	гвардейской стрелковой дивизии, под командованием генерал - майор С. С. Гурьева в обороне «Красного Октября». Героизм воинов Богунского и Тарапанского полков.				<p>Материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; - уметь добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - уметь основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
19	«Остров Людникова» в Нижнем посёлке завода «Баррикады» - место ожесточенных боёв 138-й Краснознаменной стрелковой дивизии под командованием полковника Людникова.	1	1		
20	«Юг смерти» - место ожесточенных боёв 95-й стрелковой дивизии.	1	1		
21	Памятные места Краснооктябрьского района	1	1		
22	Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Операции «Уран» и «Кольцо», разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.	1	1		
23	Сталинградская битва – в истории моей семьи: сбор, анализ и обработка информации. Работа над проектом	3	3		
24					
25					

**Раздел VI.
Наш край в мирное время**

26	Восстановление народного хозяйства Восстановление Сталинграда и Краснооктябрьского района. А. М. Черкасова. Волжская ГЭС	1	1	Личностные УУД: У школьника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности; - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
27	Музей завода «Красный Октябрь» - первый в городе народный исторический музей, историко-краеведческий центр района.	1	1	- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. Регулятивные УУД: Обучающийся научится: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
28	Роль ветеранов 95/75 Гвардейской Бахмаческой дивизии Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии в увековечивании памяти бойцов и командиров дивизии, погибших в Сталинградской битве.	1	1	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; - различать способ и результат действия.
29	Н.Т. Мазница – жизнь как подвиг. (общественная деятельность ветерана 95/75 Гвардейской Бахмаческой дивизии Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии)	1	1	Познавательные УУД: Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; - выражать речь в устной и письменной форме; - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; Обучающийся получит возможность научиться:
31	Музей боевой славы 95/75 Гвардейской Бахмаческой дивизии Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии – центр патриотического воспитания МОУ СПШ № 49	1	1	

32	Моя семья в истории моего района. Работа над проектом	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обучающийся получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
33				
34				

5. Принципы, реализуемые в курсе

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патристической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патристической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы

политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и "выведение" школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

6. Предполагаемые результаты

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей выявляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохраняя веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
 - формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
 В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

7. Материально - техническое обеспечение курса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Горбова М.А., Патристическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.	1
2	Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с	1
3	Вопросы краеведения. Вып.1- 15. Волгоград 1991- 2010.	1
4	Историко-краеведческие записки. Вып.1-6. Волгоград, 1973-1977, 1989.	54
5	Отчий край. Волгоград. 1994 - издание продолжается.	23
6	Программа образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности»/ Под ред. Н.И. Чеботаревой. – М.: Планета, 2011.	1
7	Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие – М.: Планета, 2011.	1
8	Сталинградская битва. Энциклопедия / Гл. ред. М.М. Загорулько. Волгоград, 2007.	1
9	Стрежень. Научный ежегодник. Вып.1-7. Волгоград, 2000-2009.	18
10	Чистяков С.Е. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Практикум для учащихся. – М. Планета, 2012.	1

11	Энциклопедия Волгоградской области. Волгоград, 2008.	1
	Технические средства обучения	
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	Фотоаппарат	1
	Экранно - звуковые пособия	
1	Презентации	57
2	Учебные фильмы	26

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Раздел I. Введение в ИКТ	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	07.09.2024	
2		Формы и методы исследовательской работы.	1	14.09.2024	
3	Раздел II. История нашего края до Великой Отечественной войны	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	21.09.2024	
4		Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Палеолитическая стоянка. Сухая Мечетка. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.	1	28.09.2024	
5		Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды.	1	05.10.2024	
6		Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок. Причины распада Золотой Орды.	1	12.10.2024	
7		Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.	1	19.10.2024	
8		Царицынская крепость после Смуты. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVIII веке. Восстание Степана Разина.	1	26.10.2024	

		Царицын в конце XVII века.			
9		Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	1	09.11.2024	
10		Занятия жителей Царицына в XVIII веке. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	1	16.11.2024	
11		Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	1	23.11.2024	
12		Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Основание Царицынского металлургического завода «Урал-Волга» - рождение Краснооктябрьского района. Большая Франция, Малая Франция, Русская деревня. Положение и общественное движение рабочих.	1	30.11.2024	
13		1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война. Оборона Красного Царицына.	1	07.12.2024	
14		Индустриализация и коллективизация. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. Роль заводов «Красный Октябрь и Баррикады» в индустриализации страны.	1	14.12.2024	
15		Культурная и общественная жизнь сталинградцев.	1	21.12.2024	
16		Сталинград накануне войны, в начальный период ВОВ. Военные действия на советско-германском фронте с июня 1941 по июль 1942 года. Трудники Сталинграда.	1	28.12.2024	
17	Раздел III. Сталинградская битва	1941 - июль 1942 гг. Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат.	1	18.01.2025	
18		Роль 193 - й стрелковой дивизии под командованием генерал - майор Ф. Н. Сметхотворова, 39 - й гвардейской стрелковой дивизии, под командованием генерал - майор С. С. Турьева в	1	25.01.2025	

		обороне «Красного Октября». Героизм воинов Богунского и Таращанского полков.			
19		«Остров Людникова» в Нижнем посёлке завода «Баррикады» - место ожесточенных боёв 138-й Краснознаменной стрелковой дивизии под командованием полковника Людникова.	1	01.02.2025	
20		«Лог смерти» - место ожесточенных боёв 95-й стрелковой дивизии.	1	08.02.2025	
21		Памятные места Краснооктябрьского района	1	15.02.2025	
22		Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Операции «Уран» и «Кольцо», разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.	1	22.02.2025	
23		Сталинградская битва – в истории моей семьи: сбор, анализ и обработка информации. Работа над проектом	3	01.03.2025	
-					
24					
-					
25					
26	Раздел VI. Наш край в мирное время	Восстановление народного хозяйства страны. Восстановление Сталинграда и Краснооктябрьского района. А. М. Черкасова. Волжская ТЭС	1	15.03.2025	
27		Музей завода «Красный Октябрь» - первый в городе народный исторический музей, историко - краеведческий центр района.	1	22.03.2025	
28		Роль ветеранов 95/75 Гвардейской Бахмаческой дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии в увековечивании памяти бойцов и командиров дивизии, погибших в Сталинградской битве.	1	05.04.2025	
29		Н.Т. Мазница – жизнь как подвиг. (общественная деятельность ветерана 95/75 Гвардейской Бахмаческой дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии)	1	12.04.2025	
30		Музей боевой славы 95/75 Гвардейской Бахмаческой дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой	1	19.04.2025	

31		Дивизии – Центр патристического воспитания МОУ СПШ № 49			
-		Моя семья в истории моего района. Работа над проектом	4	26.04.2025	
32				03.05.2025	
-				10.05.2025	
33				17.05.2025	
-					
34					